

**План-конспект занятия с элементами тренинга
по повышению профессиональной компетентности педагогов,
работающих с детьми с аутистическими нарушениями
«ЗА РУКУ С РЕБЁНКОМ»**

Аннотация

Занятие с элементами тренинга по повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с аутистическими нарушениями «За руку с ребёнком» проводится для педагогов учреждений дошкольного, общего среднего, специального, дополнительного образования, в которых организовано обучение и воспитание детей с нарушением аутистического спектра.

Категория участников: учителя, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, тьютеры, руководители кружковой работы.

Автор – составитель плана-конспекта занятия с элементами тренинга: Кучинская Юлия Сергеевна, педагог-психолог первой квалификационной категории государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района»

Цель занятия: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с аутистическими нарушениями.

Задачи занятия:

1. Способствовать повышению психолого-педагогической грамотности в области взаимодействия с детьми с аутистическими нарушениями.
2. Обучить способам взаимодействия с детьми с аутистическими нарушениями в различных ситуациях и коррекции их «нежелательного» поведения посредством арттерапевтических техник.
3. Формировать положительные установки к взаимодействию с детьми с аутистическими проявлениями.

Оборудование: персональный компьютер, заготовки изображения солнца, бумага, ручки, краски, карандаши, фломастеры, кисти, бумага, цветная бумага, цветной картон, пластилин, формочки, цветное тесто, песок, старые журналы, газеты, пакеты, обёртки, ножницы, куски текстиля, фольга, мотки ниток, клей, скотч, клей, стаканчики для воды, куклы би-ба-бо

Ход занятия:

1. Подготовительный этап.

Упражнение «Глаза в глаза»

Цель: установление межличностного контакта участников тренинга, получение обратной связи, создание положительного эмоционального настроения педагогов на работу.

Педагог-психолог предлагает участникам тренинга стать в круг и, глядя рядом стоящему в глаза, улыбнуться и поприветствовать друг друга. Приветствия могут быть как с помощью вербальных средств общения, так и с помощью невербальных средств коммуникации.

Упражнение выполняется 5 минут.

Упражнение «Солнце способностей»

Цель: осознание собственных способностей в работе с детьми с нарушением аутистического спектра.

Педагог-психолог раздаёт участникам тренинга лучики, на которых необходимо написать качества, способности, умения и навыки, которые им помогают в работе с детьми с аутистическими нарушениями. Затем каждый участник приклеивает свой лучик к общему солнцу.

Вопросы для обсуждения:

- Кому легко было описать те качества, которые помогают Вам в работе с данной категорией детей?

- Кто испытывал неловкость, затруднения?

- Какие новые качества, которые плодотворно помогают коллегам в работе с детьми с нарушением аутистического спектра, Вы узнали?

Большой багаж способностей мы с Вами собрали. Пусть это солнце греет нас все занятие и помогает в работе.

На выполнение упражнения отводится 10 минут

2. Основной этап.

а) повышение информационной грамотности участников занятия по работе с детьми с аутистическими нарушениями

Упражнение «Групповое обсуждение»

Педагог-психолог предлагает участникам тренинга выбрать из предложенной анкеты «Знакомство с ребенком» (Приложение 1) утверждения, которые помогут более точно и подробно познакомиться с особенностями ребенка с нарушением аутистического спектра (первичное знакомство).

На работу отводится 20 минут. Затем выслушиваются ответы педагогов.

б) формирование представлений о способах и приемах работы с «нежелательным» поведением детей с аутистическими нарушениями и

решение практических ситуаций, связанных с организацией работы с данной категорией детей и ее ресурсного обеспечения посредством арттерапевтических техник.

Упражнение «Решение задач»

Участникам предлагается разделиться на группы (5-6 человек).

Каждой группе раздаются заготовленные бланки (Приложение 2) с заданиями, где описаны особенности ребенка, его поведение. Необходимо обсудить, выдвинуть проблему, выбрать наиболее подходящие арттерапевтические техники для осуществления коррекционной работы и продемонстрировать.

На работу отводится 25 минут

3. Заключительный этап. Рефлексия

Упражнение «Чемодан»

Вы, наверное, заметили, что у Вас на столах лежат «чемоданы» (Приложение 3)

Всегда, когда человеку предстоит отправиться в дорогу, он берёт с собой чемодан, в который помещает всё самое необходимое в дороге, то, без чего ему трудно будет обойтись.

Давайте и мы с Вами «соберём чемоданы». Только вместо вещей положим в них всё самое необходимое и значимое для вашей работы из того, что вы сегодня услышали, узнали, разработали на тренинге.

Упражнение «Аплодисменты»

Участникам предлагается поаплодировать друг другу и себе за работу на занятии.

(к плану-конспекту занятия с педагогами
с элементами тренинга «За руку с ребёнком»)

Анкета для родителей «Знакомство с ребёнком»

1. Ф. И. О. ребёнка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Количество детей в семье _____
5. Мать: Ф. И. О., год рождения _____
Образование, специальность _____
Место работы, рабочий телефон _____
6. Отец: Ф. И. О., год рождения _____
Образование, специальность _____
Место работы, рабочий телефон _____
7. С кем проживает ребёнок _____
8. Члены семьи, не живущие с ребёнком, но принимающие активное участие в его воспитании _____
9. Как вы называете своего ребёнка ласково?

10. К кому из членов семьи, на ваш взгляд, ребёнок больше привязан _____
11. Какие игрушки любит ваш ребёнок _____
12. Играл ли Ваш ребёнок «понарошку» (например, «наливал себе чай в игрушечную чашку, поил чаем кукол» и т.п.) _____
13. Приносит ли Ваш ребёнок какие-то предметы Вам, чтобы показать что-то интересное? _____
14. Любимое занятие Вашего ребенка (подчеркните): лепка, рисование, конструирование, подвижные игры, физическая активность, книги, познавательны игры, пение (музыка)
Другое, напишите, что именно:

15. Нравится ли Вашему ребёнку играть с другими детьми? _____
16. Нравится ли Ваему ребёнку играть в прятки, в ку-ку? _____
17. Использует ли Ваш ребёнок указательный жест (палец, руку), чтобы показать то, о чём Вы его спрашиваете? _____
18. Часто ли в вашем доме бывают гости (часто, редко, один раз в неделю, один раз в месяц)?
19. Как реагирует на посторонних людей ребенок? _____

20. Посещаете ли Вы с ребёнком какие-либо детские развлекательные учреждения _____

21. Какие меры поощрения/наказания вы применяете в отношении своего ребенка? _____

22. Как Вы думаете, что (ситуация, конкретный человек, конкретный предмет) чаще всего является причиной появления у вашего ребенка следующих эмоций.

Отметьте каждую эмоцию:

радость _____

печаль _____

гнев (злость) _____

обида _____

стыд(вина) _____

23. Наблюдаются ли у Вашего ребенка яркие отрицательные реакции на определенную ситуацию, человека или предмет? (Да, нет, не могу сказать) _____

24. Как часто в процессе общения с вами ваш ребенок испытывает позитивные эмоции? (часто, нечасто, редко, никогда)

25. Как часто в процессе общения с вами ребенок испытывает негативные эмоции? (часто, нечасто, редко, никогда)

26. Какие эмоции чаще всего испытывает ваш ребенок при общении со сверстниками? (радость, удовольствие, интерес, обиду, гнев, стыд, страх, вину, грусть, равнодушие)

27. Склонен ли Ваш ребенок к агрессии (да, нет), самоагрессии (да, нет)?

28. Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье (подчеркните): доброжелательность, взаимоуважение; бодрость, радостное настроение, юмор; спокойствие, уравновешенность; нервозность, отчужденность, грубость; свой вариант ответа _____

29. Есть ли у вас общие с ребенком занятия, увлечения? Какие? _____

30. Как Ваш ребенок относится к животным? равнодушен к ним, боится их, мучает их, проявляет интерес и симпатию, любимое животное (напишите, какое) _____

не очень хорошо различает живое и неживое

Группа 1

Особенности ребенка: эмоциональный фон положительный, однако наблюдаются перепады настроения, которые проявляются в виде плача, капризов. Упряма, адекватно реагирует на тактильное прикосновение (щекотание, поглаживание) со стороны знакомых взрослых (при этом, не допускает дотрагиваться до головы, волос). Интерес к сверстникам не проявляет. Периодически кусает себя за кисть. Присутствуют стереотипные движения: в положении сидя – повороты/запрокидывание головы, круговые движения манипуляции губами и слюной; потряхивание рукой, откидывания тела назад. Наблюдается «социальная» улыбка при установлении вербального контакта со взрослым.

Проблемы: *немотивированная агрессия,*

вспышки гнева,

импульсивность при выполнении работы,

страхи,

замкнутость,

трудности вхождения в контакт,

истерика,

эмоциональная неустойчивость,

повышенная возбудимость,

резкие перепады настроения,

повышенная утомляемость,

повторяющийся репертуар поведения,

физическая атака,

Арт- терапевтическая техника:

Упражнение:

Группа 2

Особенности ребенка: характерен неустойчивый эмоциональный фон, активна, своенравна, капризна. Проявляет непослушание, склонна к немотивированному упрямству. Эмоции проявляет бурно. В ситуации страха, тревоги, напряжения проявляет аутоагрессию, агрессию. С детьми взаимодействует избирательно. Есть дифференцированная реакция на близких и чужих. Вступает в контакт избирательно, инициатором не является. Избегает контакта «глаза в глаза». В новой обстановке, с незнакомыми взрослыми проявляет тревожность, беспокойство, аутоагрессию. Тактильный контакт избегает, проявляет агрессию.

Проблемы: *немотивированная агрессия,*

вспышки гнева,

импульсивность при выполнении работы,

страхи,

замкнутость,

трудности вхождения в контакт,

истерика,

эмоциональная неустойчивость,

повышенная возбудимость,

резкие перепады настроения,

повышенная утомляемость,

повторяющийся репертуар поведения,

физическая атака,

Арт- терапевтическая техника:

Упражнение:

Группа 3

Особенности ребенка: проявляет неадекватную реакцию на тактильный контакт (поглаживание, массаж, щекотание, объятия) кричит, пищит, закрывает лицо глазами. Интерес к сверстникам не проявляет, стремится к уединению. Протест выражает через крик, закрывание руками глаз, ушей. Непродолжительно сосредотачивается на лице говорящего с ним взрослого. Может самостоятельно привлечь внимание взрослого посредством протягивания руки, заглядывания в глаза, поворачивания лица. Любит многократно слушать один и тот же отрывок песни, рекламы. Отмечается наличие стереотипных движений: потряхивание кистями рук, похлопывание по скулам предметом, зажатым в руке, качание на диване, сопровождаемые «гудением».

Проблемы: *немотивированная агрессия,*

вспышки гнева,

импульсивность при выполнении работы,

страхи,

замкнутость,

трудности вхождения в контакт,

истерика,

эмоциональная неустойчивость,

повышенная возбудимость,

резкие перепады настроения,

повышенная утомляемость,

повторяющийся репертуар поведения,

физическая атака,

Арт- терапевтическая техника:

Упражнение: _____

Приложение 3

(к плану-конспекту занятия с педагогами
с элементами тренинга «За руку с ребёнком»)

